

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam School	GBS Ds. G. Doekes
Ingevuld op	September 2024

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning wij als Doekesschool kunnen bieden aan uw kind. Hiervoor zijn gegevens opgenomen die direct of indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over aanwezige expertise, de ruimte die er is om aandacht en tijd te geven aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. De ondersteuning wordt beschreven op twee niveaus:

- de basisondersteuning, en
- de extra ondersteuning.

Visie van de school

In onze visie spreken wij over liefde en aandacht voor de kinderen. Vanuit deze motivatie willen wij tot een zorgvuldige zorgprocedure komen. De gedachte hierbij is dat het onze wens is dat kinderen op onze school tot hun recht komen. Wij hebben met elkaar de laatste jaren nagedacht over hoe wij dat het beste kunnen doen en zijn begonnen met de invoering van het handelingsgericht werken. Hieronder staan de opvattingen die wij hebben over onze zorg.

1. De eerste opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Zorgleerlingen bestaan dus niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden bij ons op school de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Wij werken zoveel mogelijk vanuit groepsplannen, indien nodig met individuele plannen.
2. In de tweede plaats gaat het om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften, in plaats van vanuit kindkenmerken. Kindkenmerken leveren nauwelijks aanwijzingen op hoe een kind te begeleiden in de groep. Zo werkt een kenmerk als 'snel afgeleid' eerder bevestigend (Zo is het kind nu eenmaal, daar valt niets aan te doen.) dan dat het uitnodigt tot actie (Hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen op dit kind, wat kan ik doen?). Onderwijsbehoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.
3. Wij streven naar een verschuiving naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteren wij een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden.
5. Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Kengetallen

leerlingaantal 1-10-23	350	leerlingaantal 1-10-24	351
------------------------	-----	------------------------	-----

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal sbo-verwijzingen			1	1
Aantal verwijzingen so cl. 3				
Aantal verwijzingen so cl. 4			1	

Aantal kinderen met een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP)	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
			1		2	1	2	4

Uitstroom naar VO	2021	2022	2023	2024
Voortgezet SO				
Praktijk onderwijs (Pro)				3
VMBO BB	5	3	2	4
VMBO BB / K				
VMBO K	12	7	7	4
VMBO K / T	1		1	1
VMBO T	16	6	13	7
VMBO T / HAVO		1		5
HAVO	12	11	13	12
HAVO / VWO				7
VWO	6	2	2	6

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Inspectierapport	Basistoezicht							
	22 juni 2016							
	NB. Dit is het meest recente uitgebreide inspectierapport. De inspecteur is in het kader van het 4-jaarlijk bestuurlijk onderzoek ook in oktober 2020 op de school geweest. De bevinding van de inspectie was dat zij geen twijfel hadden over de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning.							
	<i>De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op Ds. G. Doekesschool als voldoende. De school heeft ten opzichte van het kwaliteitsonderzoek in 2014 verschillende verbeteringen doorgevoerd op onder meer het gebied van de eindresultaten en de planmatige zorg. Deze zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Wel is er op een aantal onderdelen (afstemming en leerlingenzorg) nog verbetering nodig zoals in onderstaande beschouwing is aangegeven. Het team van de school geeft aan trots te zijn op de positieve ontwikkelingen die zij door maken en zijn blij met de steun van de ouders.</i>							
Gebied	Kwaliteitsaspect				1	2	3	4
Opbrengsten	De leerresultaten van de school aan het eind van de basisschoolperiode zijn, over drie jaar bezien van voldoende niveau. De resultaten over 2013 en 2014 liggen daarbij onder de ondergrenzen die de inspectie daarvoor hanteert, de resultaten van 2015 liggen daarboven. De resultaten van de huidige groep 8 liggen rond de ondergrenzen van de inspectie, maar de school verwacht dat de resultaten over 2016 van voldoende niveau zullen zijn.							
Onderwijsleerproces	1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			X				
	<i>Het didactisch handelen is op schoolniveau voldoende. Er vindt heldere uitleg plaats waarbij aandacht is voor het geleerde uit eerdere lessen en de lesdoelen komen daarbij in voldoende mate aan bod. Wel zijn er verschillen geconstateerd tussen de groepen, met name op het gebied van differentiatie in de instructie. De school gebruikt een leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en voldoende mogelijkheden biedt om het onderwijs aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de lesobservaties is gebleken dat er veelal klassikaal onderwijs wordt gegeven en nog onvoldoende rekening 2.2 Beschouwing Pagina 9 van 12 gehouden wordt met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De differentiatie in de</i>							

Ondersteuning en begeleiding

verwerking is van voldoende niveau. Iedere leerling heeft verwerkingsopdrachten passend bij zijn ontwikkelingsniveau. Hiermee laat de school zien dat zij voor wat betreft de afstemming

5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			X	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X	

In de groepen 1 en 2 maakt de school gebruik van een gestructureerd observatiesysteem om de ontwikkelingsniveaus van de leerlingen, onder meer op het gebied van taal en rekenen, te kunnen observeren en registreren. Verder maakt het team voor het volgen van de leerlingen gebruik van landelijk genormeerde toetsen. De resultaten van de methode-gebonden toetsen worden door het team geanalyseerd, met daaruit duidelijke conclusies en consequenties voor het leerstofaanbod voor de (individuele) leerlingen. Indicator 7.2 is daarmee voldoende en dat is een verbetering ten opzichte van het onderzoek in 2014. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Zij heeft hiervoor duidelijke criteria opgesteld. De aanpak voor de zorg voor de leerlingen is planmatig en cyclisch van karakter. Op basis van methode-onafhankelijke toetsen, de observaties en de inventarisatie van de onderwijsbehoeften (groepsoverzicht) maken de leerkrachten groepsplannen. Daarin worden drie instructieniveaus onderscheiden. Deze groepsplannen hebben een looptijd van een half (school)jaar en de doelen zijn geformuleerd in termen van vaardigheidsgroei. Daarnaast is er een planperiode gekoppeld aan de methoden, waarbij leerlingen met tegenvallende resultaten op de methodetoetsen extra ondersteuning krijgen. Echter, als blijkt dat een leerling aan het eind van de groepsplancycclus niet de verwachte vaardigheidsgroei heeft gemaakt, ontbreekt het in de evaluatie aan een goede analyse van de onderliggende oorzaken. Niet duidelijk is welke interventies vervolgens worden ingezet om het tekort op te heffen en hoe dat uiteindelijk ook wordt vastgesteld. De indicatoren 8.2 en 8.4 zijn evenals in 2014 nog van onvoldoende niveau.

7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			X	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			X	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			X	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		X		
8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.			X	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		X		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X	

Kwaliteitszorg

De school heeft een duidelijk beeld van haar leerlingenpopulatie en heeft het leerstofaanbod daarop afgestemd. Dit komt met name tot uitdrukking in de aandacht voor het taalonderwijs en in de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ds. G. Doekesschool analyseert de leerresultaten van de leerlingen op zowel groeps- als schoolniveau. Verder evalueert zij haar onderwijsleerproces in Pagina 10 van 12 voldoende mate. Hiervoor is een vierjaren planning opgesteld dat structureel het gehele jaar wordt gevolgd. Alle teamleden zijn hierbij betrokken. De daaruit voortvloeiende verbeterplannen zijn planmatig opgesteld.

9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			X	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		X		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			X	

Schoolopbrengsten Eindtoets

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Schoolscore	536,0	536,4	Corona	533,5	533,9	536,8
Inspectienorm	534,6	534,8	Sinds 2021 wordt niet gekeken naar de schoolscore op de eindtoets, maar naar het behalen van de referentieniveaus over 3 jaar.			
Gemiddelde vergelijkbare scholen	535,6	535,7	-	534,5	534,8	534,9

Schoolopbrengsten Doorstroomtoets (In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets)

Schooljaar	20/21	21/22	22/23	23/24		
Schoolweging	29,89	29,51	29,51	29,31		
Aantal leerlingen dat heeft deelgenomen	52	28	38	42		

Schoolopbrengst per vakgebied

Lezen - referentieniveau >1F	92,3%	100%	100%	100%		
Lezen - referentieniveau >2F	75%	78,6%	86,8%	90,5%		
Rekenen - referentieniveau >1F	94,2%	96,4%	94,7%	97,6%		
Rekenen - referentieniveau >1S	34,6%	32,1%	47,4%	64,3%		
Taalverzorging - referentieniveau >1F	96,2	92,9%	100%	95,2%		
Taalverzorging - referentieniveau >2F	55,8	57,1%	73,7%	69,0%		

Eindopbrengsten Doekesschool

Schooljaar	20/21	21/22	22/23	23/24		
Behaalde score Doekesschool 1F	94,2%	95%	96%	97,5%		
Vergelijkbare scholen	-	-	95,40%	nbn		
Inspectienorm 1F		85%	85%	85%		
Behaalde score Doekesschool 1S/2F	55,1%	55,4%	59,9%	67,9%		
Vergelijkbare scholen 1S/2F	-	-	58,8%	nbn		
Inspectienorm 1S/2F		49%	49%	47,1%		

Het schoolbestuur van de basisschool kan besluiten dat een kind geen doorstroomtoets hoeft te maken. Dit doet het bestuur in overleg met ouders. De volgende leerlingen hoeven geen doorstroomtoets te maken:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- leerlingen met een IQ lager dan 75;
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Als ouders en kind het desondanks wel willen, dan mag het kind wel een doorstroomtoets maken. De score van leerlingen die vallen onder een van bovenstaande criteria worden echter vanwege de uitzonderingsbepaling dan niet meegenomen in de berekening van de schoolscore.

Op onze scholen bieden we zoveel mogelijk inclusief onderwijs. Dit maakt dan ook dat het aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan de doorstroomtoets kan afwijken van het daadwerkelijk aantal leerlingen.

Analyse & reflectie: Jaarlijks analyseren we de resultaten van de eindtoets. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons onderwijs te blijven verbeteren. Afgelopen jaar lagen de opbrengsten van de eindtoets boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. In schooljaar 2023/2024 hebben alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen gehaald en voor taalverzorging behaalde 95,2 de 1 F doelen. 97,6% van de leerlingen hebben de 1F-doelen gehaald voor rekenen. Bij lezen haalde 90,5% van de leerlingen 2F-niveau en 69% van de leerlingen haalde het 2F-niveau taalverzorging. Voor rekenen haalde 64,3% het 1S-niveau rekenen. De scores op de afzonderlijke vakgebieden liggen allemaal boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Kijken we naar de opbrengsten over de afgelopen 3 jaar, zoals de inspectie scholen ook beoordeeld, dan zien we dat een steeds hoger percentage van de leerlingen met het referentieniveau 1F de basisschool afsluiten. Met 97,5% is dat ruim boven de inspectienorm. Als school hebben we echter de doorstelling dat alle leerlingen (100%) met minimaal het niveau 1F de basisschool verlaten. Hierin hebben we nog een laatste stap te maken.

We hebben hoge verwachting van kinderen en spreken dit ook uit naar onze leerlingen. Hierdoor zien we ook dat het percentage leerlingen dat de basisschool afrondt op het referentieniveau 1S/2F toeneemt en zit ook ruim boven de inspectienorm.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning vallen een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Veld Vaart & Vecht afspraken zijn gemaakt. Deze aspecten worden in dit onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel beschreven.

Voorafgaand aan het opstellen van het ondersteuningsprofiel, is er een zelfevaluatie met betrekking tot de basisondersteuning ingevuld. Hieronder staat het resultaat van de zelfevaluatie.

Planmatig en handelingsgericht werken

Als school werken, praten en denken we vanuit onderwijsbehoeften. We formuleren wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Dit doen we op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders, de leerling en eventueel externe betrokkenen. Vanuit de onderwijsbehoeften ontwerpen we een passend onderwijsaanbod (groepsplan) en evalueren we dat regelmatig. Middels het jaarplan en het leerlingvolgsysteem kan het planmatig werken worden aangetoond.

Bij het uitvoeren van het onderwijsaanbod is het mogelijk om tijdelijk extra personeel in te zetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Ook het inroepen van externe deskundigheid om de leerkracht verder te ondersteunen en professionaliseren is mogelijk. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met taal-spraak problemen.

Onder handelingsgericht werken vallen de volgende standaarden:

- het formuleren van onderwijsbehoeften op basis van observaties, gesprekken en analyses van toetsen;
- het naleven van afspraken met betrekking tot de onderwijs- en begeleidingsstructuur: wie doet wat, waarom, waar, hoe en wanneer;
- het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- het reflecteren op eigen rol en handelen en het effect van het leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. De intern begeleider voert gesprekken met leerkrachten en geeft hierin ruimte voor reflectie;
- het zoeken, benoemen en benutten van sterke kanten en interesses van de leerlingen;
- het samenwerken met ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de analyse van een situatie en het uitvoeren van de aanpak;
- het werken met een groepsplan binnen Leeruniek waarin onderwijsbehoeften en aanpak voor de groep, voor subgroepen (verrijkt, basis en ondersteuning) en waar nodig voor de individuele leerling worden beschreven;
- het bespreken van de onderwijsbehoeften en de groepsplannen met de intern begeleider. Dit gebeurt tenminste twee keer per jaar.

Preventieve en curatieve interventies

Bij de basisondersteuning horen preventieve en curatieve interventies:

- vroegtijdig signaleren van leer-, groei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- een aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanbod voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag;
- een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning bestaat uit aanvullende, specifieke mogelijkheden die wij binnen de school hebben om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te begeleiden.

Vanuit onze visie integreren we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de bestaande groepen. Als er leerlingen aangemeld worden met specifieke onderwijsbehoeften, wordt er altijd een gesprek gepland met ouders en IB en wordt er afgestemd wat er precies nodig is. Vaak is er dan ook overleg met externen, die bekend zijn met de aangemelde leerling en zijn/haar problematiek. In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per leerling kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per leerling moeten inschatten en beoordelen.

Hieronder volgt een indeling op leerling kenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school staan gedefinieerd.

Spraak- taalproblemen

X

De school heeft ervaring met leerlingen met taal-/ spraakproblemen. We hebben in vrijwel alle gevallen een passende aanpak. Als school hebben we regelmatig contact met de logopedist. Lijnen over de effecten op school van behandeling door de logopedist zijn kort.

Hierbij geldt dat een combinatie met spraakproblemen zorgverstijgend kan worden. Voor leerlingen met spraak- en taalproblemen hebben we de beschikking over de expertise vanuit Kentalis.

Dyslexie	X	De school heeft ervaring met leerlingen met dyslexie. We werken volgens het dyslexieprotocol. Kinderen met vermoedens van dyslexie kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. Leerlingen met de diagnose dyslexie worden meestal behandeld door Driestar. Aanwezigheid van taal/leesspecialist; ook letten wij op de samenstelling van de groep en de aard en ernst van de ondersteuning die de leerling nodig heeft. In de klas kunnen leerlingen gebruik maken van de voorleessoftware.
Anderstaligen		De school heeft een aantal NT2-leerlingen. De school heeft nog geen extra kennis binnen de school over 'anderstalige' kinderen.
Dyscalculie	X	De school heeft ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Binnen het team hebben we de beschikking over 1 rekencoördinator. Binnen de school is er de mogelijkheid om een eigen leerroute (rekenroute) te volgen en om een Klein Rekenonderzoek af te nemen. Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen hebben we de beschikking over de expertise vanuit het expertisecentrum Noord Oost Overijssel.
Werkhoudingsproblemen	X	Voor kinderen met werkhoudingsproblemen hebben we meestal goede mogelijkheden. Kinderen met een problematische thuissituatie kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op adequate mogelijkheden. Op school beschikken we over een gedragspecialist.
Motorische beperkingen	X	Ons gebouw is rolstoelvriendelijk en tevens hebben we de beschikking over een invalidentoilet en een verzorgingsruimte met mogelijkheden voor een tillift en douche. Daarnaast hebben we in de voorgaande jaren begeleiding gehad vanuit De Twijn te Zwolle (SO cluster 1) een meer dan gemiddelde ervaring opgedaan in het begeleiden van een leerling met een meervoudige beperking. Met ondersteuningslessen 'sport extra' willen we de mogelijkheid creëren om in korte periode leerlingen extra te helpen in hun bewegingsontwikkeling. In samenwerking met sportservice Hardenberg geven we op onze school onder de noemer 'Gym Extra' ondersteuningslessen aan leerlingen in de onderbouw (1/2) en middenbouw (3/4/5) die motorisch een achterstand hebben.
Zieke kinderen	X	Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met korte of langdurige ziekte. In verband met een leerling hebben we de beschikking over de expertise van een ambulante begeleider vanuit De Twijn te Zwolle (SO cluster 1).
ZML-kinderen		Binnen het team hebben wij de beschikking over een leerkracht met ruime ervaring in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) Daarnaast hebben we voor ZML-leerlingen beschikking over de expertise van een ambulante begeleider vanuit De Boslust te Ommen (SO cluster 3).
Auditieve beperkingen		De school heeft uit de afgelopen jaren geen ervaring op het gebied van leerlingen met auditieve beperking. Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor leerlingen die (bijna) niet kunnen horen lopen we echter tegen onze grenzen van zorg aan. We kunnen een beroep doen op de expertise vanuit Kentalis en Pento.
Visuele beperkingen		De school heeft uit de afgelopen jaren geen ervaring op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen. Voor leerlingen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor leerlingen die (bijna) niet kunnen zien lopen we echter tegen onze grenzen aan. We kunnen een beroep doen op de expertise vanuit Bartimeus.
Gedragsproblemen	X	We werken volgens de regels van de Kanjertraining; Een leerkracht heeft de Master Gedrag en deelt expertise binnen het team. Voor leerlingen met sociale en/of emotionele problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben. Bij leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen lopen we tegen onze grens aan.
ADHD	X	We kunnen ruim tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er is een gedragspecialist binnen het team aanwezig.
Autisme	X	We kunnen ruim tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er is een gedragspecialist binnen het team aanwezig.
Jong risicokind	X	De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente. Daarnaast heeft onze school ervaring en

Meer- en Hoogbegaafdheid		kennis op het gebied van het jonge risicokind. Hierbij hebben we werken we samen met de specialisten van De Klimboom (Trias), een dagbehandeling voor 'jonge kind en schoolgaande jeugd'.
	X	<p>De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering (SIDI PO). Dit protocol wordt goed uitgevoerd. Kinderen die meer aankunnen krijgen compacting, verdieping en verbreding. Daarnaast bieden we voor leerlingen in de bovenbouw (5/6 en 7/8) de mogelijkheid, mist zij aan criteria voldoen, om deel te nemen aan de theoretische denkers.</p> <p>Een dagdeel per twee weken krijgen deze leerlingen begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Binnen deze tijd krijgen de kinderen verdiepings- en verbredingsstof aangeboden. Deze stof wordt binnen de groep verwerkt.</p> <p>Er is samenwerking met Manifesto (Bergentheim). Binnen de school zijn twee meer-/hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig.</p>

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Rolstoelvriendelijk; invalidentoilet en verzorgingsruimte mogelijkheid om deze te voorzien van een tillift.	
Schoolomgeving	Goede contacten en korte lijnen met schoolverpleegkundige. Ook is er vanaf januari 2014 een logopedisch centrum naast de school. De school staat in een kindvriendelijke buurt. Kerk en school staan dicht bij elkaar.	
Leerlingpopulatie	We hebben een schoolpopulatie met een gemiddeld opleidingsniveau van ouders.	Er is in de gemeente Hardenberg sprake van een taalontwikkelingsgebied. Bij veel leerlingen wordt thuis dialect gesproken.
Teamfactoren	Expertise en specialisten op verschillende gebieden, zoals onderwijsontwikkeling, gedrag, executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid e.d.	Er wordt veel parttime gewerkt en het team is groot. Goede communicatie tussen leerkrachten en tussen 'bouwen' is nodig. Wisseling in team kan processen van schoolontwikkeling vertragen.
Leerkrachtfactoren	Grote inzet, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Iedere leerkracht professionaliseert zich. Een aantal leerkrachten is master-geschoold.	Er wordt niet altijd optimaal gebruikgemaakt van de aanwezige expertise.
Sociaal Emotionele ontwikkeling	We zijn een gecertificeerde Kanjerschool werken met de Kanjertraining. We werken met een omgangsprotocol, hierdoor willen we pesten voorkomen.	Pesten is niet altijd te voorkomen, maar heeft continue aandacht

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

In de wereld om ons heen zien we kleine en grote ontwikkelingen. Daarbij stellen wij als Doekesschool dan ook steeds de vraag: 'En wat betekent dat voor het onderwijs dat wij geven?' Als Doekesschool hebben we de ambitie om te werken aan een continu proces van het verbeteren van ons onderwijs. Daarbij gaat het niet alleen om wat je doet voor de leerlingen, maar ook om de manier waarop je samenwerkt als team. Het één heeft namelijk invloed op het ander: geen beter onderwijs zonder een sterker team. De kwaliteit van onderwijs wordt immers bepaald door de kwaliteit van het lerarenteam.

Doorontwikkeling Onderbouwd

Vanuit de eerder door ons geformuleerde visie 'spelen is leren – leren is spelen' werken we in groep 1/2 met de methode 'Onderbouwd'. In het afgelopen jaar hebben we in samenwerking met peuterspeelzaal Kleine Doekes ingezet op de doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1/2 en door naar groep 3 en zo verder de school in. Het is mooi om te zien dat deze lijn steeds duidelijker zichtbaar wordt. Voor het komende schooljaar gaan we dit verder door ontwikkelen. We kunnen zeggen dat het gaat om de overgang van groep 2 naar groep 3, maar dan houd je de werelden gescheiden en blijft er een overbrugbare grens. We kunnen beter spreken dat we de focus leggen op het onderwijs in 2/3. Materialen van Onderbouwd uit de eerste leerjaren zijn als we ze anders gebruiken erg ondersteunend voor het leren in groep 3, maar ook in groep 4 en daarboven. Hierbij worden we begeleid door Simone Haven de Groot.

Groeimindset, & feedback

Onze visie bestaat uit de bouwstenen geloofsoepvoeding, met plezier naar school, samen leren, eigenaarschap en uitdagen. Het is het fundament van het onderwijs op onze school en zo willen wij onze leerlingen laten groeien. Daarbij vinden we groeigerichte feedback belangrijk. Want wanneer leerlingen taal horen die focust op hun ontwikkelingsproces begrijpen zij dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen. Deze groeitaal zorgt ervoor dat leerlingen willen doorzetten, veerkrachtiger zijn bij tegenslagen en gericht blijven op hun leerproces. We hebben het niet over wat leerlingen niet kunnen, maar wat kinderen 'nog niet' niet kunnen. Wanneer zij ervaren dat zij een uitdagend leerproces tot een goed einde kunnen brengen, zullen zij later in een nieuw leerproces meer vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten om iets nieuws te leren. Hierbij spreken we over een 'leerkuil', een metafoer om het gevoel te omschrijven dat ontstaat wanneer het kind uit zijn of haar comfortzone stapt om complexe, verwarrende ideeën te onderzoeken. Tijdens het dagelijks lesgeven komen structureel de brein krachten aanbod: onthoud- & doekracht, stopkracht, buigkracht, plan- & regelkracht, tijdkracht, startkracht, gevoels-kracht, aandachtkracht, doorzetkracht en spiegelkracht) door deze te benoemen en te koppelen aan de heersende leertaal binnen de school (zoals Leerkuil, groeimindset, etc.)

Basisvaardigheden

Op de Doekesschool werken we met focusgroepen continu aan het verbeteren van de basisvaardigheden vanuit het perspectief van goed naar beter, omdat het onze norm is dat leerlingen optimaal leren. Daarin werken we aan de verbetering van het geven van instructie: leerkrachten hebben scherp wat helpt bij het 'leren' en hoe een kind leert van groep 1 t/m 8; Leerkrachten weten wat een effectieve les qua kenmerken heeft en hoe ze die inzetten in de les in groep 1 t/m 8; Leerkrachten weten wat kenmerken zijn in de les van het hebben van hoge verwachtingen; Leerkrachten hebben het EDI-model, afgepast op hun doelgroep, in beeld en weten hoe ze deze moeten zetten; Leerkrachten weten hoe ze grip hebben op het effect van hun instructie door controle van begrip.

Om te zorgen voor een doorgaande lijn spreken leerkrachten ook 'dezelfde taal' tijdens de instructie. We maken daarom als team dan ook afspraken over onze 'rekentaal', en wordt dezelfde spellingstaal gesproken ten aanzien van spellingsregels.

In het schooljaar 2024-2025 starten we met de nieuwe methode Staal (versie 2) waarbij spelling, taal en begrijpend lezen in één methode geïntegreerd zitten. Deze implementatie wordt gemonitord en geëvalueerd en indien nodig aangepast of extern advies gevraagd. Op deze manier willen we goed taalonderwijs blijven geven.

Kindcentrum Heemse en Marslanden...

Omdat een groeiend aantal ouders kiest voor uitdagend, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor hun kinderen op onze school zijn we druk bezig om een nieuwe school te realiseren in de wijk Marslanden. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zijn we in Marslanden gestart met groep 1 t/m 4 en een peuteraanbod Kleine Doekes en zal uitgroeien tot een kindcentrum voor onderwijs en opvang. Dit willen we doen vanuit de visie dat we als school een hoopvolle plek willen zijn in de wijk waarin we werken aan steeds inclusiever onderwijs.

Daarnaast zullen we ook de locatie in Heemse doorontwikkelen naar een kindcentrum voor onderwijs en opvang. Deze ontwikkeling grijpen we aan om onze schoolprofilering meer expliciet te maken en te vertalen naar onderwijs, gebouw en omgeving.

We blijven dus kijken naar de wereld om ons heen en anticiperen op de ontwikkelingen om ons heen om te zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. Kortom, als Doekesschool blijven we volop in ontwikkeling!